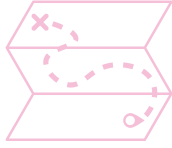


RECONNAÎTRE

1 UTILISER LES BADGES POUR CARTOGRAPHIER DES TRAJECTOIRES D'APPRENTIS- SAGE



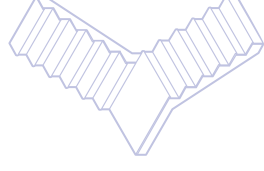
Guider les personnes jusqu'à leur objectif en reconnaissant leur progression par la validation d'étape le long du parcours. Utiliser des chemins, des niveaux, des métabadges...

Le contenu nécessite-t-il d'acquérir les badges dans un ordre particulier ?

RECONNAÎTRE

ÉVALUER

1 UTILISER UN SYSTÈME DE BADGE À NIVEAUX



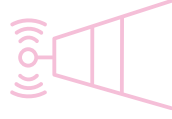
Concevoir des évaluations autour de séquences, d'une structure, pour aider les personnes à progresser à travers des étapes et ainsi mieux visualiser l'apprentissage.

Les personnes progressent-elles davantage en renforçant leurs compétences ou en les élargissant ? Quelle genre de structuration cela suggère-t-il ?

ÉVALUER

RECONNAÎTRE

9 SE SERVIR DES BADGES POUR MONTRER SES CONNAIS- SANCES AUX AUTRES



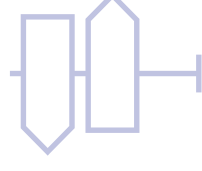
Être en capacité de s'adapter à un public en fonction de ce que ses badges disent de soi, et définir ainsi les connaissances dont j'ai besoin.

Qui verra ces badges ? Qui les regardera ?

RECONNAÎTRE

ÉVALUER

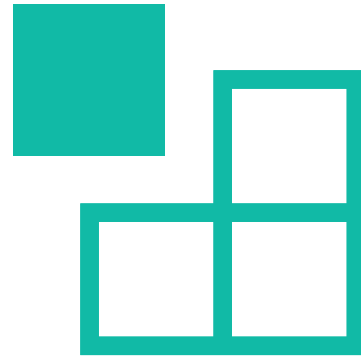
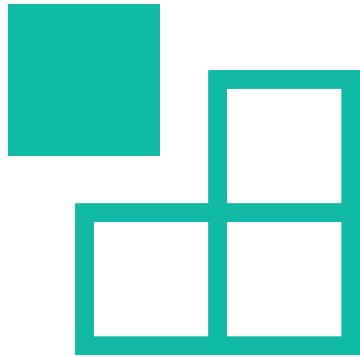
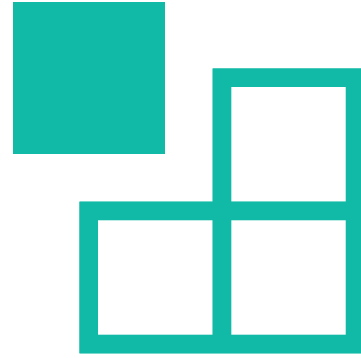
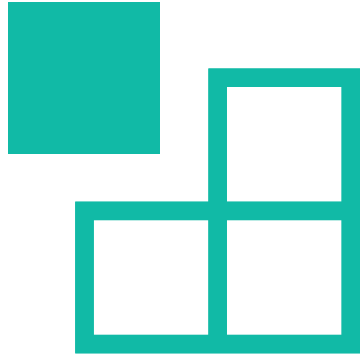
9 UTILISER LA FONCTION FORMATRICE DES ÉVALUA- TIONS



Avoir des retours sur leur formation engage les personnes à être en position de donner des conseils, des avis. C'est également formateur pour la suite de l'apprentissage.

A quel point les personnes ont-elles besoin d'être guidées ? Comment les conversations de retour sont-elles mises en place ?

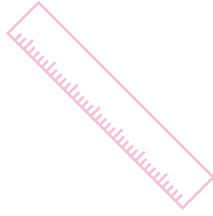
ÉVALUER



RECONNAÎTRE

2

ALIGNER LES BADGES AUX STANDARDS EXISTANTS



Choisir quels apprentissages reconnaître en se basant sur les standards publics et internationaux.

Les badges ont-ils une réelle plus value comparés aux références traditionnelles ?

2

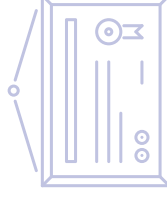
RECONNAÎTRE



ÉVALUER

2

AMÉLIORER LA CRÉDIBILITÉ DES BADGE GRÂCE À UNE VALIDATION DE SPÉCIALISTES



Améliorer la crédibilité des badges en formant le personnel ou en faisant appel à des spécialistes externes pour les concevoir ou les délivrer.

Combien coûterait ce complément (formation ou embauche) ?

2

ÉVALUER



RECONNAÎTRE

1

DÉTERMINER UNE DURÉE DE VIE APPROPRIÉE POUR CHAQUE BADGE



Fournir des références avec une date de validité en déterminant une durée appropriée, tout en maintenant accessibles les certificats passés.

Quels sont les facteurs à considérer pour déterminer la durée de vie d'un badge ?

1

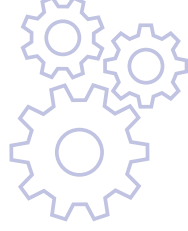
RECONNAÎTRE



ÉVALUER

1

UTILISER LA MAÎTRISE D'UN APPRENTISSAGE



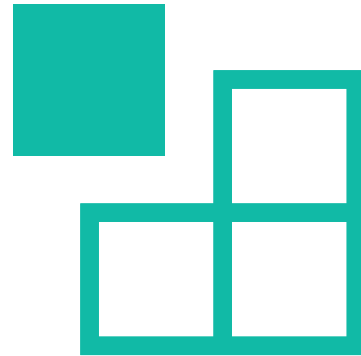
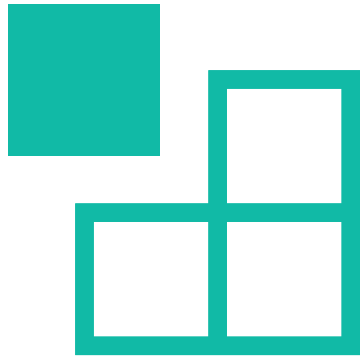
Concevoir des évaluations pour tester la maîtrise de compétences spécifiques, grâce auxquelles il est possible d'accéder à de nombreuses opportunités pour atteindre le but recherché.

Qu'entend-t-on par maîtrise dans votre contexte ?

1

ÉVALUER





RECONNAÎTRE

3

PRÉVOIR DES BADGES «SPÉCIALISTES»



Quand des spécialistes reconnaissent un apprentissage, les badges peuvent avoir une valeur plus importantes (notamment dans le monde du travail).

Qui sont les protagonistes importants, et que veulent-elles/ils voir ?

3

RECONNAÎTRE



ÉVALUER

3

ALIGNER LES ACTIVITÉS À ÉVALUER AUX STANDARDS EXISTANTS



Créer des objectifs d'apprentissage mesurables. Concevoir des évaluations pour qu'elles correspondent avec les objectifs des standards publics.

Les objectifs d'apprentissages sont-ils en accord avec les activités enseignées ?

3

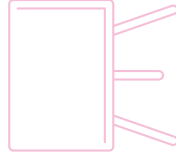
ÉVALUER



RECONNAÎTRE

8

PRÉVOIR UNE RECONNAISSANCE POUR LES PERSONNES QUI APPRENNENT AUX AUTRES



Le système de badge peut reconnaître la participation d'autres personnes dans l'apprentissage, pour leurs accomplissements.

Qui est le public pour un badge gagné par cette personne, et que veut-elle voir ?

8

RECONNAÎTRE



ÉVALUER

8

CATÉGORISER LES BADGES UTILISER DES RUBRIQUES



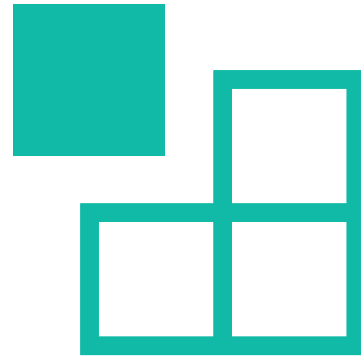
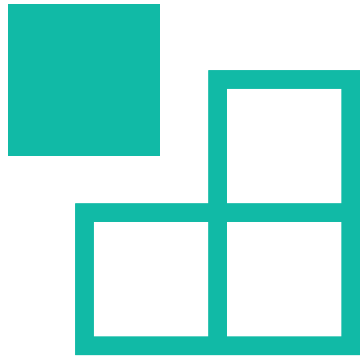
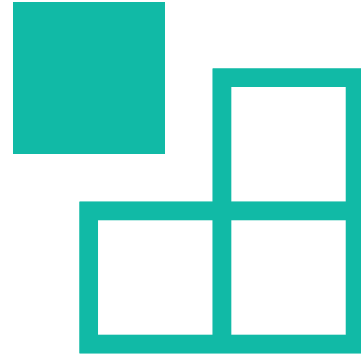
La catégorisation des badges peut aider les personnes qui les délivrent à s'assurer que les badges sont attribués de manière cohérente. Parfois développés par des intervenant.e.s extérieur.e.s.

Les catégories peuvent restreindre l'enseignement. Quels bénéfices peuvent-elles apporter ?

8

ÉVALUER

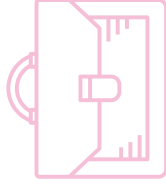




RECONNAÎTRE

4

RECHERCHER LA VALIDATION EXTERNE DES BADGES



Être assuré d'une validation et d'une reconnaissance des badges à l'extérieur de votre structure leur confère une plus grande valeur.

Quelles assurances pouvez vous montrer en avance aux partenaires pour leur prouver la valeur des badges?

4

RECONNAÎTRE

ÉVALUER

4

UTILISER DES ÉVALUATIONS DE PERFORMANCE POUR DES CONTEXTES ADAPTÉS



Des évaluations de performance nécessitent que l'apprenant réalise une tâche pour démontrer son savoir ou ses compétences. À utiliser avec attention pour être en mesure de fournir les preuves nécessaires au badge.

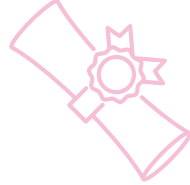
Est ce que cette méthode d'évaluation est en accord avec vos objectifs d'apprentissage?

4

RECONNAÎTRE

6

RÉCOMPENSER LES BADGES AVEC DES CRÉDITS ACADEMIQUES OFFICIELS



Accorder des crédits en interne ou à travers des partenariats est une manière d'assurer qu'un badge à de la valeur dans le monde de l'éducation et/ou de l'emploi.

Comment peut on être en mesure de délivrer des crédits académiques ?

6

RECONNAÎTRE

ÉVALUER

6

PROMOUVOIR L'APPRENTISSAGE DE COMPÉTENCES SPÉCIALISÉES COMME DE COMPÉTENCES GÉNÉRALES (HARD&SOFT)

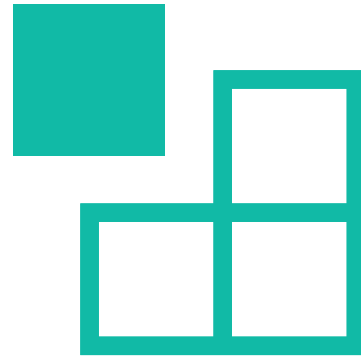
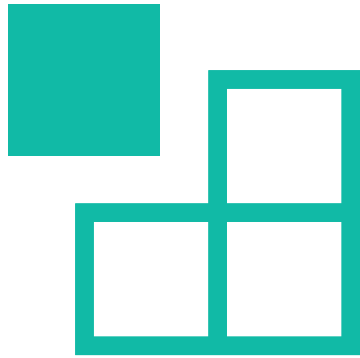
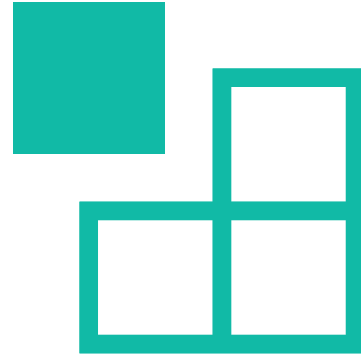
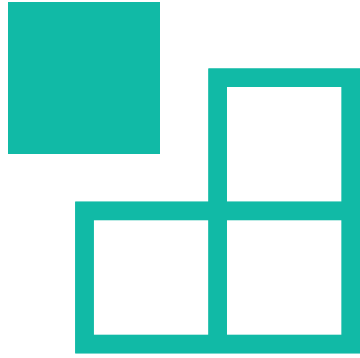


Essayer de mesurer à la fois les pratiques sociales positives et les compétences quantifiables traditionnelles.

Concernant les compétences générales (savoir être), comment peut-on imaginer les mesurer et les évaluer ?

6

ÉVALUER



RECONNAÎTRE

RECONNAÎTRE DES APPRENTISSAGES DIVERS



Les badges permettent aux personnes de reconnaître des types d'apprentissages qui ne rentrent pas dans les cases prévues par les systèmes traditionnels.

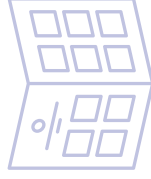
Qu'est ce qui ne rentre pas dans les systèmes traditionnels finalement?

5

ÉVALUER

5

UTILISER UN E-PORTFOLIO



Collecter les travaux des personnes dans des portfolios numériques et attribuer des badges en fonction de l'évaluation des documents collectés

Quels genres de retours seront faits sur les portfolios ?

ÉVALUER

5

RECONNAÎTRE

PROMOUVOIR LA DÉCOUVERTE



Mettre en place des pratiques pour aider les personnes à trouver des opportunités, et inversement.

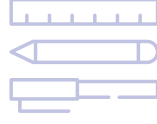
En quoi le système de badges aide les personnes ou les différents publics à avoir accès à davantage d'informations?

10

ÉVALUER

10

IMPLIQUER LES PERSONNES CONCERNÉES À UN NIVEAU GRANULAIRE

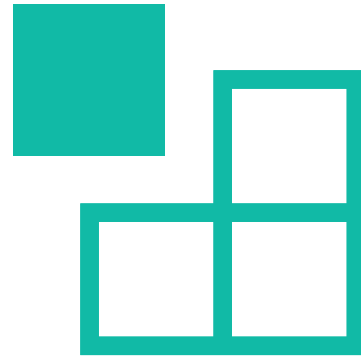
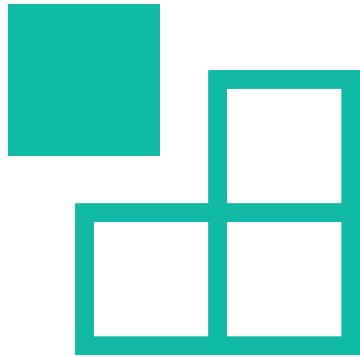
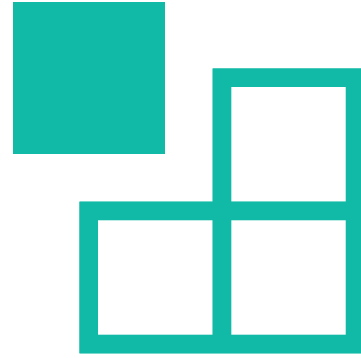
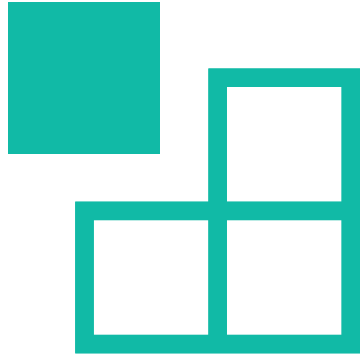


Impliquer les personnes dans le projet pour le définir et mettre en place leurs propres évaluations.

Comment pouvez vous être sûre d'avoir une qualité cohérente ?

ÉVALUER

10



MOTIVER

INSTAURER DES PRIVILÈGES



Encourager l'obtention de badges en garantissant des privilèges aux personnes qui les reçoivent, allant de prix divers à des opportunités de stages par exemple.

En quoi la notion de privilège est-elle reliée à la notion d'apprentissage ?

MOTIVER

1

ÉTUDIER

LA RECHERCHE À PARTIR DES BADGES



Étudier l'impact et l'intégration du système de badge dans la vie de la personne, en l'étudiant à travers interviews et sondages.

Quand avez vous besoin de collecter des preuves ?

ÉTUDIER



MOTIVER

REMETTRE DES BADGES POUR DE PETITS ACCOMPLISSEMENTS AFIN DE DONNER ENVIE AUX PERSONNES



Inciter les personnes à commencer leur collection de badges en rendant l'obtention de premiers badges facile.

Quid de garder les personnes engagées dans le système une fois qu'elles sont entrées dedans ?

6

ÉTUDIER

LA RECHERCHE GRÂCE AUX BADGES & POUR LES ÉCOSYSTÈMES

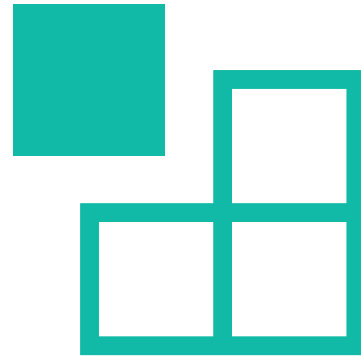
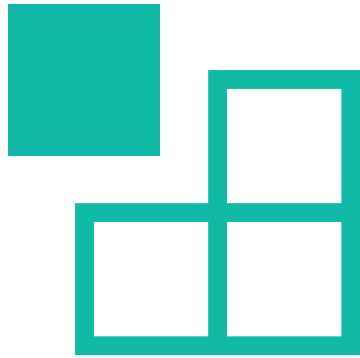
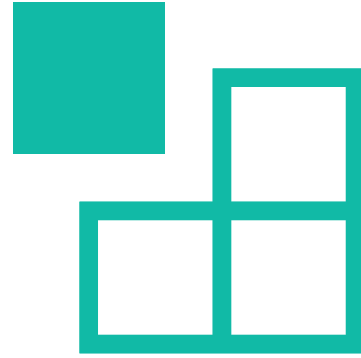
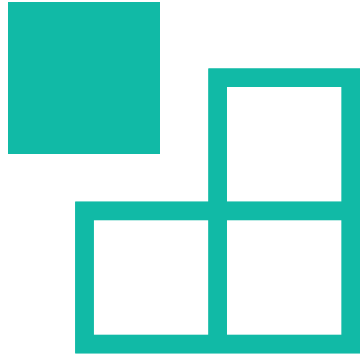


Des études peuvent analyser les badges au travers de larges écosystèmes pour trouver des manières d'améliorer la fonction d'un réseau entier d'apprenant et de culture.

Quel genre de recherche standardisée doit être développée pour faire ce travail ?

ÉTUDIER





MOTIVER

2

RECONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES IDENTITÉS



Imaginer des badges en fonction des carrières ou rôles que les personnes voudraient atteindre, ou en ciblant les rôles ou engagements existants, pour donner envie d'obtenir ces derniers.

Pourquoi ces identités sont attirantes pour les personnes ?

2

MOTIVER



ÉTUDIER

2

LA RECHERCHE POUR LES BADGES



La recherche a pour but de donner un retour sur le système de badge pour actualiser son design et atteindre de manière plus précise ses objectifs.

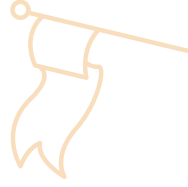
Quand allez vous regarder les preuves collectées ?

2

MOTIVER

7

FIXER DES OBJECTIFS



Les badges permettent aux personnes de se fixer des objectifs et de visualiser les objectifs déjà accomplis.

Le système permet-il aux personnes de se fixer des objectifs à leur hauteur ?

7

MOTIVER



ÉTUDIER

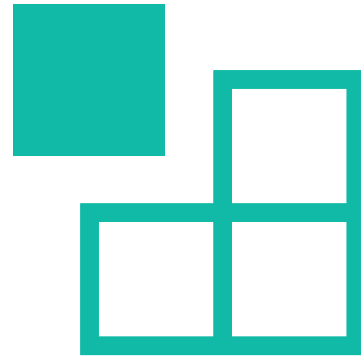
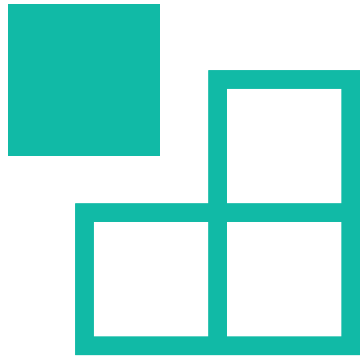
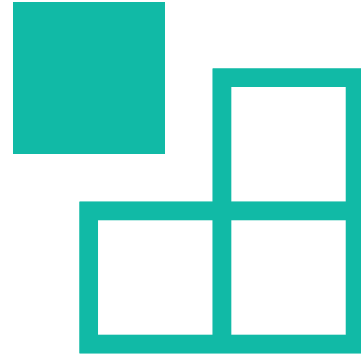
LICENCES

CC - by 4.0

Association PING
Margot Miossec

*inspiration et traduction du jeu de cartes
créé par The DPD Project*





MOTIVER

3

S'ENGAGER AVEC LA COMMUNAUTÉ



Les badges remis grâce à des interactions avec la communauté peuvent motiver, en permettant la construction de relations sociales, autour d'un partage de points de vue et/ou objectifs.

Comment votre système de badges permet-il à la communauté des retours sur projets, du soutien? Protège-t-il contre les réponses négatives ou non-constructives?

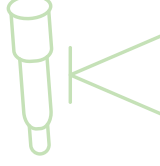
3

MOTIVER

ÉTUDIER

3

LA RECHERCHE POUR L'ÉCOSYSTÈME



La recherche examine comment des écosystèmes d'apprentissage évoluent ou se créent autour du système de badge.

Quelles données allez vous collecter ?

3

MOTIVER

8

UTILISER DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATIONS



Croiser différentes méthodes d'évaluation peut avoir des conséquences sur la motivation et sur la conviction.

Quel sont les avantages et les inconvénients de chacun des différents modes d'évaluation que vous pouvez employer ?

8

MOTIVER

MOTIVER

LICENCES DES ICÔNES

Ces icônes sont toutes disponibles sous licence libre sur NounProject.com

RECONNAÎTRE / lastpark / vectoriconset10 / Laymik / Iconic / Made / Rockicon / Davo Sime / riyanto r

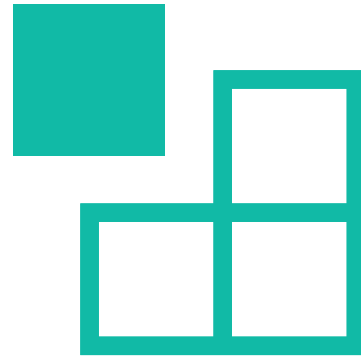
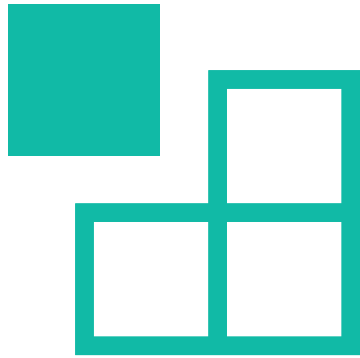
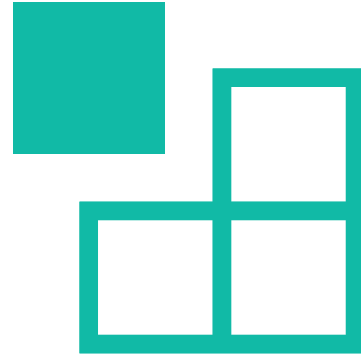
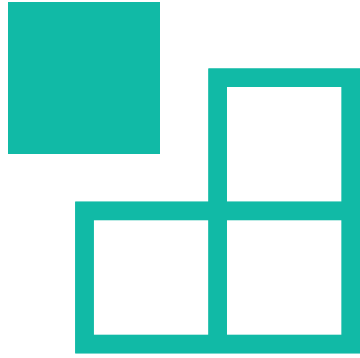
ÉVALUER / amy morgan / Garrett Knoll / joe pictos / unlimicon / Alina Oleynik / Michael Rojas / Luisa Iborra / throwaway icons

MOTIVER / Made x Made / LAFS / pictohaven / Aneeqe Ahmed / Mat fine // Mark Aventura / Susannanova / Henrique Ourique / Made by Made

ÉTUDIER / Maxim Kulikov / Dinsoft Labs / Trident

Les icônes non citées sont dans le domaine public.

MOTIVER



MOTIVER

4

EXPOSER LES BADGES REÇUS
AU PUBLIC



En dévoilant les réussites des apprenants au public, cela peut les motiver à atteindre leurs objectifs.

Quels choix proposez vous aux utilisateurs concernant les badges à exposer mais aussi la plateforme sur laquelle ils le seront?

4

MOTIVER

ÉTUDIER

4

LA RECHERCHE SUR LE
SYSTÈME GRÂCE AUX BADGES



La recherche utilise les preuves au sein des badges pour étudier le système, incluant la validité des évaluations et comment les personnes se déplacent à travers ce système.

Qui serait intéressé par cette recherche, et qu'ont-ils besoin de savoir ?

4

ÉTUDIER

MOTIVER

6

RECONNAÎTRE DIFFÉRENTS
RÉSULTATS



Reconnaître à la fois la performance et l'effort peut avoir des effets positifs comme négatifs sur la motivation des personnes.

Certains types de résultats devraient-ils être reconnus en tant qu'étapes particulières d'apprentissage ou être destinés à un public spécifique ?

6

MOTIVER

MOTIVER

6

RECONNAÎTRE : Quelles compétences veut-on valoriser ? Qui est le responsable de la validité d'un badge ? Qui reconnaît ce badge comme étant important hors de la structure ?

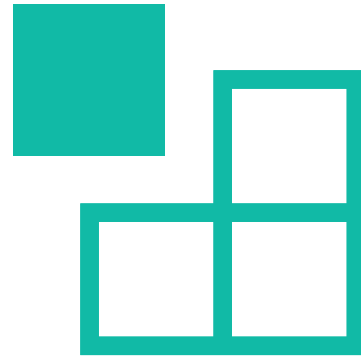
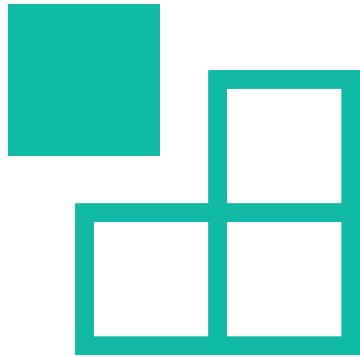
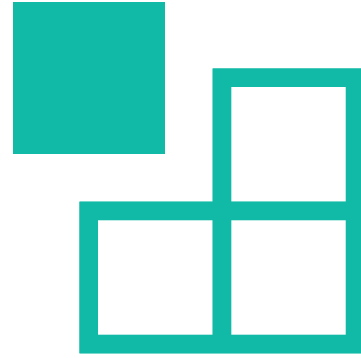
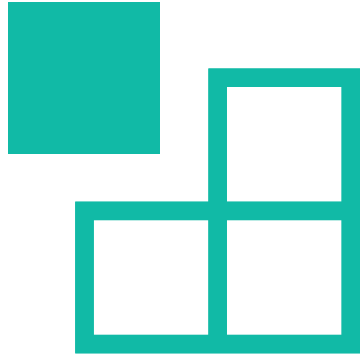
ÉVALUER : Comment décide-t-on de la validation ou non d'un badge ? Comment mettre un place un système juste et inclusif ? Comment évaluer sans décourager certain.e.s ?

MOTIVER : Qui veut obtenir des badges ? Pourquoi ? Est-ce un système qui va fonctionner sur le long terme ?

ÉTUDIER : Comment améliorer le système ? Comment la mise en place de celui-ci nous permet-il de comprendre son impact sur les personnes ?

6

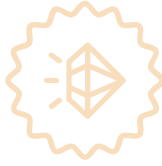
ÉTUDIER



MOTIVER

5

CONSTRUIRE LA VALEUR
PUBLIQUE DES BADGES



À travers des partenariats ou simplement en reconnaissant des compétences nécessaires, assurant que des responsables publics vont reconnaître en terme de valeur certains badges motivera des apprenants à les collecter.

Comment ces valeurs extérieures s'accordent-elles à la valeur que cela représente pour la personne ?

5

MOTIVER



ÉTUDIER

5

LA RECHERCHE SUR LES
BADGES POUR LES BADGES



Instaurer une recherche systématique pour améliorer le système de badge, en analysant les badges remis.

Comment analyser les données des badges?

5

ÉTUDIER



MOTIVER

10

PROMOUVOIR LA COLLABORA-
TION



Reconnaitre de manière spécifique les réussites collaboratives peut aider à motiver les personnes, parce que cela permet d'appréhender la tâche différemment.

*Comment décider et/ou savoir si toutes les personnes méritent un badge ?
Méritent le même badge ?*

10

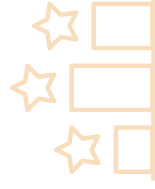
MOTIVER



MOTIVER

11

STIMULER PAR LA COMPÉTI-
TION



Rareté, système de points ou classement peuvent aider à créer une compétition entre les personnes, ce qui peut motiver certain.e.s à travailler plus dur.

Les personnes n'agiraient pas différemment selon qu'il y ai compétition ou pas ? En quoi cela peut etre un problème ?

11

MOTIVER



